

**Annexe - Fiche de candidature**

Vœux de parcours de formation CAPPEI année scolaire 2024-2025

**A retourner par courriel à [mouvementscappei@ac-paris.fr](mailto:mouvementscappei@ac-paris.fr)**

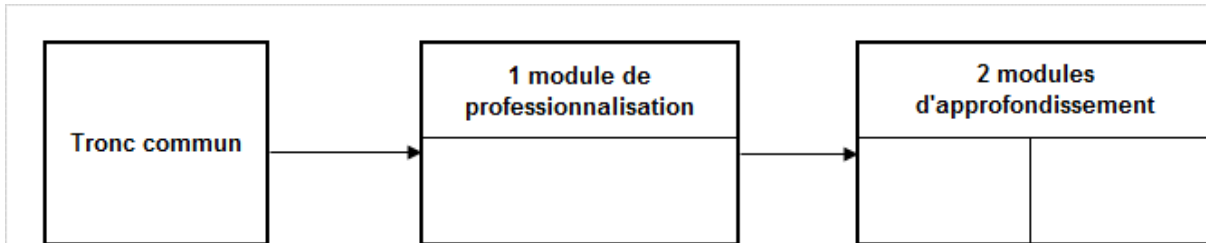
**(date limite d'envoi : 27 février 2024)**

Conformément aux décrets et aux arrêtés, le parcours de formation que vous souhaitez devrait correspondre aux postes sur lesquels vous candidatez avec **formulation impérative de 2 vœux de parcours complet.**

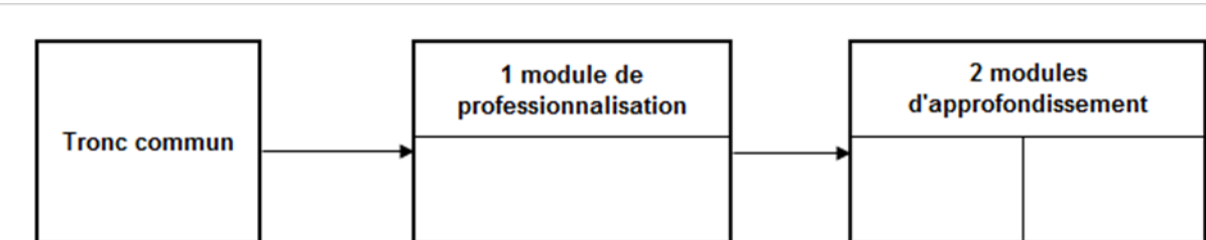
Nom : ..... Prénom : ..... Téléphone portable : .....  
 Grade : PE  PLC  PLP   
 Etablissement d'affectation..... RNE : .....  
 Êtes-vous titulaire du poste ? Oui  Non   
 Avez-vous validé une certification de l'enseignement spécialisé ? Oui  Non   
 Avez-vous validé un stage de spécialisation troubles des fonctions visuelles ou auditives ?  
 Oui  Non  Niveau  Si oui, préciser la nature et la ou les options (*Stage MIN dans l'option choisie*) : .....

**Pour chaque vœu, choisir obligatoirement 1 module de professionnalisation et 2 modules d'approfondissement en utilisant la nomenclature et les abréviations au verso de cette fiche :**

**Vœu 1**



**Vœu 2**



**AVIS DE L'IEN OU DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT**

**Pour les candidates et les candidats du 1<sup>er</sup> degré**

Nom de l'IEN : ..... Circonscription : .....

Avis de l'IEN Favorable  Défavorable   
*(Un avis défavorable devra être motivé)*

**Pour les candidates et les candidats du 2<sup>nd</sup> degré**

Nom du chef d'établissement : .....

Avis du chef d'établissement Favorable  Défavorable   
*(Un avis défavorable devra être motivé)*

Date :

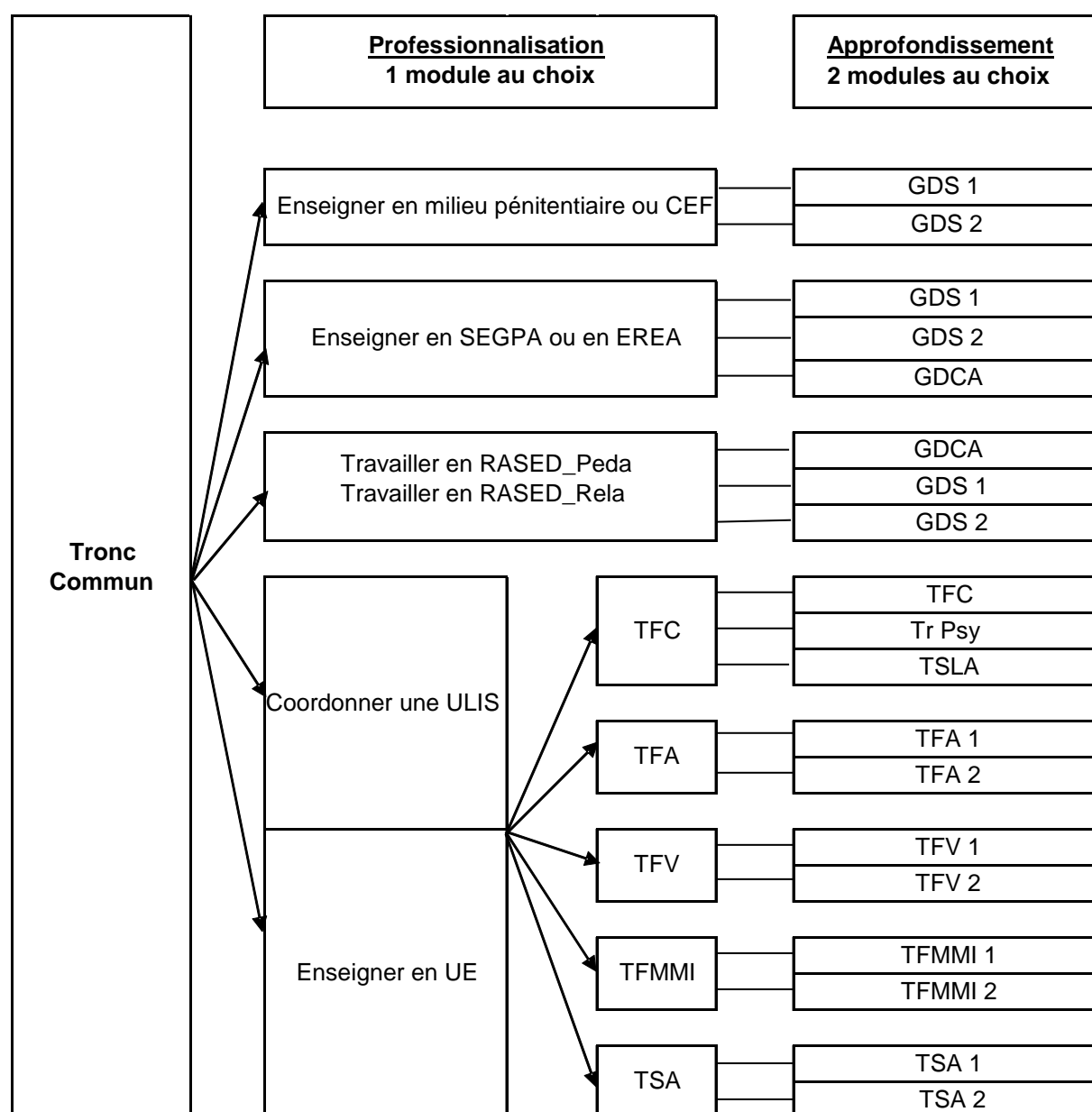
Signature et cachet

## Présentation générale de la formation et des codes pour les vœux

ULIS	Enseigner en ULIS	UE	Enseigner en UE
<b>SEGPA</b> ou <b>EREA</b>	Enseigner en SEGPA ou en EREA	<b>RASED_Peda</b> ou <b>RASED_Rel</b>	Travailler en RASED à dominante pédagogique ou à dominante relationnelle
<b>CEF</b>	Enseigner en Centre Educatif Fermé	<b>TFC</b>	Troubles des fonctions cognitives
<b>GDCA</b>	Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école	<b>TFMMI</b>	Troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes
<b>GDS</b>	Grande difficulté scolaire	<b>TFV :</b>	Troubles de la fonction visuelle
<b>TFA</b>	Troubles de la fonction auditive	<b>Tr PSY</b>	Troubles psychiques
<b>TSA</b>	Troubles du spectre autistique	<b>TSLA</b>	Troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Le tableau ci-dessous présente les combinaisons de modules correspondant à la logique de parcours équilibrés par rapport aux fonctions occupées par les enseignants au moment de leur accès à la formation.

**Si ces parcours sont les plus usuels, d'autres sont possibles selon les situations.**



144 h	Modules de tronc commun
52 h	Module d'approfondissement 1
52 h	Module d'approfondissement 2
52 h	Module de professionnalisation dans l'emploi